

République Démocratique du Congo
Ministère de l'Education Nationale et Nouvelle Citoyenneté
Projet d'Apprentissage et d'Autonomisation des Filles (PAAF)

Financement : Crédit IDA N° N°7284-ZR

**TERMES DE RÉFÉRENCE DE RECRUTEMENT D'UN CONSULTANT INDIVIDUEL
CHARGE DE L'ÉVALUATION APPROFONDIE DE LA FORMATION INITIALE DES
ENSEIGNANTS EN REPUBLIQUE DEMOCRATIQUE DU CONGO**

ZR-PAAF-404556-CS-INDV

Le/La candidate sera sélectionné(e) selon la méthode de sélection des Consultants Individuels par mise en concurrence ouverte définie à la section 7 du Règlement de Passation des Marchés pour les Emprunteurs Sollicitant le Financement de Projets d'Investissement (FPI) (version de juillet 2016, Révisée en novembre 2017, août 2018, novembre 2020 et septembre 2023)

Janvier 2025

1. Contexte et justification

Le système éducatif RD Congolais fait face à des défis significatifs notamment en ce qui concerne la qualité des enseignements. D'après l'enquête en grappe à indicateurs multiples 2017-2018, la mauvaise qualité des enseignements est la deuxième raison la plus citée par les ménages pour ne pas envoyer leurs enfants à l'école secondaire.

La République Démocratique du Congo a bénéficié d'un important appui financier de la Banque mondiale (BM) pour mettre en œuvre le Projet d'Apprentissage et d'Autonomisation des Filles, en sigle PAAF, qui, aligné sur les objectifs prioritaires de la Stratégie Sectorielle de l'Education et de la Formation (SSEF), a pour objectif d'améliorer et de rendre plus sûres et équitables les conditions d'accès aux études, en particulier pour les filles, ainsi que les conditions d'enseignement et d'apprentissage dans les établissements publics d'enseignement secondaire, dans les dix provinces ciblées.

Le projet comporte quatre composantes principales, à savoir (I) Amélioration de l'accès à des écoles de qualité et adaptées aux filles, (II) Amélioration de la qualité de l'enseignement et de l'apprentissage pour tous, (III) Gestion, suivi et évaluation du projet et (IV) Intervention d'Urgence contingente (CERC).

L'étude PASEC 2019 montre que les enseignants en RDC présentent un score moyen inférieur à la moyenne des pays participants pour la compréhension de l'écrit et sa didactique, ainsi que pour les mathématiques et leur didactique, sans différence significative entre les sexes.

Ces résultats remettent en cause la problématique de la formation initiale des enseignants à tous les niveaux du système éducatif congolais car les enseignants des écoles primaires proviennent des humanités pédagogiques et ceux du secondaire de l'enseignement supérieur

Le tableau synoptique des statistiques ci-dessous nous donne un aperçu global de l'Enseignement Supérieur et Universitaire (ESU) de la République Démocratique Congolais.

TYPE D'ENSEIGNEMENT	PUBLIC					PRIVE					PUBLIC+PRIVE				
	EES	ETUDIANTS	PAC	Pers Sc	PATO	EES	ETUDIANTS	PAC	Pers Sc	PATO	EES	ETUDIANTS	PAC	Pers Sc	PATO
Université-IFA	57	177 962	2 714	9 083	10 994	215	82 315	153	7 481	4 447	272	260 277	2 867	16 564	15 441
ISP	149	60 604	331	9 526	10 142	40	5 006	0	1 333	1 842	189	65 610	331	10 859	11 984
IST	244	165 585	494	12 231	17 600	266	72 949	0	8 212	5 067	510	238 534	494	20 443	22 667
TOTAL	450	404 151	3 539	30 840	38 736	521	160 270	153	17 026	11 356	971	564 421	3 692	47 866	50 092

Ce tableau renseigne que pour l'année académique 2019-2020, On a dénombré 971 Etablissements publics et privés dont 189 Instituts Supérieurs Pédagogiques (ISP). Sur un total de 564 000 étudiants inscrits pour la même année, 65 610 étaient dans les ISP. Ces derniers étaient encadrés par 331 enseignants qualifiés pour un total de 11 984 membres du Personnel Administratif Technique et Ouvrier (PATO)

D'après la Loi-cadre de l'éducation nationale en RDC, l'une des 3 missions des Instituts Supérieurs Pédagogiques (ISP) est de former les enseignants qualifiés du secondaire dans toutes les disciplines de formation générale, technique, artistique et professionnelle.

A ce titre, les ISP organisent les activités d'enseignement et de recherche pour former les ressources humaines (les Enseignants du secondaire) capables d'améliorer la qualité des enseignements du niveau

secondaire et par conséquent, contribuer à l'amélioration de l'efficacité interne et externe du système éducatif congolais.

Ainsi, la sous composante 2.2 du projet PAAF a pour objectif de renforcer la qualité des pratiques d'enseignement et d'apprentissage, notamment par le renforcement du dispositif de formation initiale des enseignants et de développement professionnel continu des enseignants.

Dans le cadre de la mise en œuvre de cette sous-composante, le projet PAAF prévoit, entre autres de financer une assistance technique ainsi que des activités consultatives pour mener une évaluation approfondie du secteur de la formation initiale. Les résultats de cette évaluation pourront permettre au gouvernement d'élaborer une stratégie de réforme et de renforcement de la formation initiale des enseignants.

Le contexte de l'évaluation approfondie de la formation initiale des enseignants repose sur la nécessité de pallier aux problèmes des compétences des enseignants du secondaire et d'assurer leur meilleure préparation en vue de répondre aux défis éducatifs contemporains.

C'est à ce titre que ces termes de référence sont établis pour recruter un consultant individuel qui va mener une évaluation approfondie de la formation initiale des enseignements dans les Instituts Supérieurs Pédagogiques de la République Démocratique du Congo.

2. Objectif de l'Évaluation

L'objectif de cette évaluation est de fournir un diagnostic complet, fondé sur des données probantes de la formation initiale des enseignants en RDC.

Cela inclut l'identification des forces et des faiblesses des politiques, du budget et du financement, de la gestion du personnel, des offres de cours, des inscriptions, des parcours professionnels des diplômés et des opportunités de travail pour aider le Gouvernement à élaborer une stratégie de réforme et de renforcement de la formation initiale des enseignants.

3. Taches à réaliser

- Faire un état de lieux complet des ISP qui prend en compte leur cartographie par rapport à l'implantation des écoles secondaires à travers la RDC
- Faire un examen détaillé sur l'organisation, le déroulement des études, l'efficacité interne et l'équité dans les ISP ; ceci implique la prise en compte des problématiques ci-après : Comment sont organisées les différentes filières représentatives des Instituts Supérieurs Pédagogiques ? Notamment comment se différencient-elles en matière d'encadrement ? Quelles sont les règles de gouvernance ? Quels sont le degré et la forme d'autonomie des institutions de formation des enseignants du secondaire ? Existe-t-il des partenariats entre les ISP et les écoles secondaires ? Existe-t-il des liens avec d'autres universités ou institutions d'enseignement supérieur dans le pays ou à l'étranger ? Comment toutes ces institutions fonctionnent-elles en termes d'accès et de rétention ? Ces fonctionnements sont-ils équitables, efficaces au plan interne ? ;
- Faire une analyse détaillée des coûts et financements des ISP basée sur les problématiques suivantes : Comment varient les coûts des études et le coût d'un diplômé selon les différentes filières que composent les ISPs ? Quels sont les différents composants de la dépense par étudiant ? Quels sont les différents modes de financement ? Au regard des résultats des

différents modes de financement, comment ceux-ci interfèrent-ils avec l'efficacité interne et l'équité ? ;

- Réunir et analyser les informations, les résultats, la performance, la qualité et l'efficacité externe des ISP de manière à répondre aux problématiques telles que : Quelles sont les performances respectives des ISP, en particulier en termes d'efficacité externe (capacité à produire des diplômés, en relation avec les besoins en enseignants du secondaire) ? Quels mécanismes d'assurance qualité sont mis en place pour améliorer les résultats (qualité, insertion, pertinence...) des formations ?
- Analyser les programmes de formations Licence, Master et Doctorat en cours en prenant en compte les aspects suivants : le niveau de satisfaction des objectifs, l'actualité des contenus, l'efficacité des méthodes d'enseignement, la cohérence et la fiabilité des instruments d'évaluation des connaissances et des compétences.

➤ **Profil professionnel requis**

Les candidatures féminines sont vivement encouragées.

- Avoir au minimum un diplôme (Bac + 7) en sciences de l'éducation, Sciences sociales ou un domaine pertinent ;
- Avoir réalisé une évaluation similaire dans un des pays dont le contexte économique et social est comparable à celui de la RDC ;
- Minimum plus de 5 ans d'expérience professionnelle pertinente dans les évaluations similaires au niveau de l'éducation ;
- Très bonnes connaissances des questions de genre en lien avec l'éducation ;
- Connaissance approfondie des systèmes éducatifs RD Congolais et des enjeux liés à la formation initiale des enseignants ;
- Familiarité avec les réformes actuelles des programmes éducatifs encours au niveau tertiaire et secondaire ;
- Excellentes capacités de communication, à la fois écrites et orales ;
- Capacité à travailler en équipe et à établir des relations de travail constructives avec des collègues de divers horizons et disciplines ;
- Capacité à gérer efficacement des situations sous pression, à respecter les échéances.

4. Critères d'évaluation pour la sélection du candidat

Le candidat sera sélectionné selon la méthode de sélection des Consultants Individuels par mise en concurrence ouverte définie à la section 7 du Règlement de Passation des Marchés pour les Emprunteurs Sollicitant le Financement de Projets d'Investissement (FPI) (version de juillet 2016, Révisée en novembre 2017, août 2018, novembre 2020 et en Septembre 2023) et conformément aux critères exigés au regard des présents termes de référence.

Critères	Critères Généraux	Cotation
(Bac + 7) en sciences de l'éducation, Sciences sociales ou un domaine pertinent		10
Expérience professionnelle pertinente dans les évaluations similaires au niveau de l'éducation		30
Conformité de la note méthodologique proposée		20
Familiarité avec les réformes actuelles des programmes éducatifs encours au niveau tertiaire et secondaire		15
Connaissance approfondie des systèmes éducatifs RD Congolais et des enjeux liés à la formation initiale des enseignants		15
TOTAL		100

5. Livrables

Le consultant devra présenter 3 livrables, à savoir :

- (1) La note méthodologique détaillée
- (2) Le rapport d'étape ;
- (3) Le rapport final.

6. Composition du dossier

Le dossier de soumission doit être constitué des éléments ci-après :

- Le curriculum vitae
- La Lettre de motivation
- La note méthodologique (Avec la possibilité de recourir aux services d'une équipe technique des chercheurs locaux pour la collecte des informations au niveau provincial)
- Les attestations des services rendus antérieurs

7. Durée et Calendrier

L'évaluation se déroulera sur une période de cinq mois

- Mois 1: Revue documentaire et conception des outils de collecte de données.
- Mois 2-3 : Collecte des données (enquêtes, études de cas, consultations).
- Mois 4 : Analyse des données et rédaction du rapport préliminaire.
- Mois 5 : Ateliers de consultation et finalisation du rapport d'évaluation.

8. Format du rapport

Tous les rapports, notes et comptes rendu sont rédigés en langue française et sont à déposer en format papier (5exemplaires) et en format électronique à la Coordination du Projet PAAF.

9. Conditions de travail

- Les honoraires et les frais divers seront déterminés sur la base du montant et des modalités de paiement négociés ;
- Le projet mettra à la disposition du consultant les moyens logistiques nécessaires à l'accomplissement de sa mission.